



Agrupamento
de Escolas

Ramalho
Ortigão

Cod: 151415

Projecto "Mil Escolas"

"Da Ribeira até à Foz..."



Ano Lectivo 2009/2010 e 2010/2011

ÍNDICE

IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA.....	3
INTRODUÇÃO.....	4
OBJECTIVOS.....	5
METODOLOGIA.....	6
DESENVOLVIMENTO.....	7
CRONOGRAMAS.....	8
RESULTADOS ESPERADOS.....	10
MATERIAIS NECESSÁRIOS.....	11
CONCLUSÃO.....	11

1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

1.1. Professor Coordenador do Projecto

Prof. Miguel Ângelo Monteiro Almeida, professor do Primeiro Ciclo do Agrupamento de Escolas Ramalho Ortigão.

1.2. Outros intervenientes:

- **Professores Responsáveis:** Todos os professores do 4º ano e da turma 6ºF e dois elementos da Direcção do Agrupamento.
- **Alunos:** 148 alunos do 4º ano e 17 alunos, pertencentes à turma do 6º F.

2. INTRODUÇÃO

A sociedade moderna vem experimentando nos últimos anos alterações significativas nos seus padrões e níveis de vida. É o caso paradigmático do reconhecimento da água como um valor ecológico e social que satisfaz um conjunto de funções ambientais e sociais num contexto de diferentes abordagens culturais.

Estima-se que, actualmente, a quantidade de água extraída de rios, lagos e aquíferos do nosso planeta, seja cerca de 4000 km³ por ano, com uma distribuição relativa aproximada de 70% para a produção de alimentos, de 22% para uso industrial e de 8% para uso doméstico. A absoluta dependência humana do funcionamento contínuo e equilibrado do ecossistema global aconselha a que sejam promovidas e aplicadas políticas de gestão baseadas num uso sustentável da água, que satisfaçam as necessidades do presente, sem comprometer o direito das futuras gerações poderem, também, satisfazer as suas próprias necessidades. Assim, a água, fonte de vida na Terra, é um dos recursos decisivos para a sobrevivência futura do ser humano. Da totalidade de água disponível no planeta, apenas cerca de 2,5% é doce mas nem toda está ao nosso alcance, estimando-se que essa parte seja de apenas 0,5%. A outra parte está nas calotes polares. Embora seja um recurso escasso, o seu consumo está a aumentar vertiginosamente nas regiões economicamente mais desenvolvidas. Como tal, torna-se imprescindível que, tal como pensamos hoje na poupança de energia (eliminando lâmpadas incandescentes, desligando o “Stand by” ou construindo casas eficientes), no consumo de água o gesto da poupança deva ser executado ainda com maior rigor. Se o Homem sempre soube encontrar formas de produzir energia, até agora, ainda não descobriu, formas sustentáveis de produzir água.

3. OBJECTIVOS

- Sensibilizar os alunos e a comunidade educativa e local para o uso sustentável da água em todos os aspectos da vida quotidiana, bem como a necessidade da preservação do ambiente;
- Identificar os principais problemas ambientais de um troço do rio Douro (da Ribeira até à foz);
- Propor soluções para os principais problemas identificados neste troço do rio Douro;
- Elaboração de trabalhos e materiais lúdico/didácticos de sensibilização para a importância do uso sustentável da água e da protecção dos ecossistemas ribeirinhos;
- Envolver a comunidade local no processo de melhoria da qualidade da água do rio Douro e no uso adequado da sua água.
- Implementar estratégias para controlo das quantidades de água utilizadas;
- Organização de actividades subordinadas ao tema de forma a envolver todos os membros da comunidade educativa e social, no sentido de desenvolver o espírito cívico, crítico e de autonomia.

4. METODOLOGIA

O Projecto “Da Ribeira até à Foz “ é um projecto de sensibilização/educação ambiental que visa a mudança de atitudes e de comportamentos por parte dos elementos da comunidade educativa e local face à protecção dos recursos hídricos em geral e dos ecossistemas ribeirinhos, em particular. Para além da vertente técnica, este projecto visa também a tomada de consciência ambiental baseada na participação da comunidade onde as escolas se inserem e o intercâmbio entre as escolas e os parceiros.

O projecto operacionalizar-se-á da seguinte forma:

- Tratamento interdisciplinar do tema nas aulas das diversas disciplinas/ áreas curriculares não disciplinares que compõem o currículo do 1º e 2º ciclos, organizando-o em subtemas.
- No desenvolvimento deste projecto será valorizada a dinâmica de grupos e o espírito de equipa, promovendo um efectivo envolvimento de todos os intervenientes nas diferentes fases do projecto: preparação, implementação, monitorização e avaliação.
- Actividades Práticas de Campo no Rio Douro e Visitas de Estudo aos subterrâneos do Porto, Pavilhão da Água, *Sealife*, e a uma barragem, com o objectivo de potenciar o conhecimento presencial da realidade do tema do Projecto.
- Os intervenientes do projecto responsáveis pela monitorização do troço do rio devem: i) Determinar o troço do rio a monitorizar; ii) Preparar e verificar todo o material necessário à monitorização do mesmo; iii) Identificar fontes/focos de poluição; iv) Fazer e descrever um esquema do troço do rio; v) Estudar o ecossistema fluvial; vi) Preencher a ficha resumo de dados

No final de cada ano lectivo apresentar-se-á o trabalho desenvolvido à comunidade escolar e local, bem como aos parceiros envolvidos no projecto.

5. DESENVOLVIMENTO

O presente projecto será integrado no Projecto Educativo de Escola e nos Projectos Curriculares de cada uma das turmas intervenientes.

No desenvolvimento do mesmo estão previstas diversas actividades, das quais se destacam as principais:

- Actividades de pesquisa, para recolha de dados relativamente à água do rio Douro, em diversas fontes: livros, enciclopédia, documentos multimédia. Serão também realizados/aplicados inquéritos e entrevistas para estudo dos hábitos de consumos de água: do agregado familiar dos alunos; das diferentes escolas e de elementos da comunidade local e dos parceiros.
- Actividades práticas de campo para observação directa, identificação de focos de poluição e recolha de amostras para estudos posteriores.
- Registos gráficos e fotográficos das actividades práticas de campo e de laboratório, bem como das visitas de estudo.

Monitorização do consumo de água gasta pelos intervenientes, ao longo do projecto.

Tratamento estatístico de dados: dos inquéritos; das entrevistas e das observações efectuadas.

Participação nas oficinas lúdico-pedagógicas promovidas pelo Centro de Educação Ambiental das Águas do Douro e Paiva.

Visitas de estudo: subterrâneos do Porto, Pavilhão da Água, *Sealife*, e a uma barragem.

- Elaboração de desdobráveis, maquetas, cartazes, trabalhos relacionados com esta temática.
- Composição de uma canção alusiva ao tema.
- Elaboração de artigos para publicação nos jornais da Escola e na comunicação social.
- Sensibilizar/educar alunos, amigos, Pais e Entidades Oficiais para os problemas ambientais deste rio.
- Solicitar às Entidades competentes a eliminação/controlo/ dos principais focos de poluição.
- Exposição e apresentação dos trabalhos realizados pelos alunos e Palestra aberta à comunidade educativa sobre o Rio Douro.
- Participação no Evento de Encerramento do Projecto.

6. CRONOGRAMAS

Descrição das actividades previstas	Calendarização 2009/2010								
	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun
Pesquisa e recolha de dados.	X	x	x	x	x	x	x	x	
Aulas de campo.								x	x
Registos gráficos e fotográficos das aulas de campo e visitas.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Actividades experimentais.							x	x	x
Elaboração de desdobráveis, cartazes, posters.	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Monitorização do consumo de água em casa.					x	x	x	x	x
Tratamento de dados de inquéritos.							x	x	x
Visitas de estudo							x	x	x
Concursos: frases e/ou poemas sobre a temática da água; concurso fotográfico “Imagens líquidas”;						x	x	x	x
Dinamização de jogos ambientais							x	x	x
Plantar/Adoptar uma árvore. Decorar a árvore com os comportamentos correctos/incorrectos dos alunos face à água, durante o projecto.							x		
Realização de Jogos tradicionais: Ganhar a poupar, na semana do ambiente.									x
Participação dos professores em Acções de Formação de Educação Ambiental							x	x	x

Descrição das actividades previstas	Calendarização 2010/2011								
	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun
Pesquisa e recolha de dados.	X	x	x	x	x	x	x	x	
Aulas de campo.								x	x
Registos gráficos e fotográficos das aulas de campo e visitas.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Actividades experimentais.							x	x	x
Elaboração de desdobráveis, cartazes, posters.	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Monitorização do consumo de água em casa.					x	x	x	x	x
Tratamento de dados de inquéritos.							x	x	x
Visitas de estudo							x	x	x
Elaboração de uma canção alusiva ao tema.						x	x	x	
Exposição e Palestra aberta à comunidade.									x
Concursos: frases e/ou poemas sobre a temática da água; concurso fotográfico “Imagens Líquidas”;						x	x	x	x
Teatro sobre a água									
Dinamização de jogos ambientais							x	x	x
Plantar/Adoptar uma árvore. Decorar a árvore com os comportamentos correctos/incorrectos dos alunos face à água, durante o projecto.							x		
Realização de Jogos tradicionais: Ganhar a poupar, na semana do ambiente.									x
Participação dos professores em Acções de Formação de Educação Ambiental							x	x	x

7. RESULTADOS ESPERADOS

Com a aplicação do presente Projecto espera-se:

- A identificação dos principais focos de poluição do troço adoptado;
- A comparação da qualidade de diferentes tipos de água: fontes, rio, água da chuva, água da torneira,
- A promoção da participação da comunidade educativa e local, no sentido de a sensibilizar/educar para a protecção dos ecossistemas ribeirinhos;
- A sensibilização da população local para problemática da poluição aquática e dos ecossistemas ribeirinhos;
- A tomada de consciência da comunidade escolar e local face à importância da preservação dos ecossistemas ribeirinhos, para o desenvolvimento económico, ambiental e social;
- O desenvolvimento da capacidade dos alunos para: realizar, criticar, expor, e apresentar trabalhos.
- A colaboração para a implementação da Agenda 21, local e escolar;
- A contribuição para a implementação da Carta da Terra e da Directiva Quadro da Água;
- A aplicação da máxima “pensar global agir local”.

8. MATERIAIS NECESSÁRIOS

Categoria	Discriminação	Valor/Custo
Aquisição de consumíveis (excepto produtos Alimentares)	Materiais de papelaria, de impressão e materiais de desgaste.	100
Aquisição de materiais de apoio (livros, revistas, vídeos, DVD's, etc.)	Materiais didáctico-pedagógicos	150
Produção e edição de materiais informativos e didácticos	Fotocópias /fotografias/desdobrável.	150
Realização de visitas de estudo / Actividades de campo / outras	Visitas de Estudo e Actividades práticas de Campo	200
	Transportes	400
Total		1000

9. CONCLUSÃO

O aumento do conhecimento sobre os ecossistemas ribeirinhos e dos seus problemas, através das acções e da metodologia apresentada, leva à tomada de consciência para a responsabilidade individual e colectiva na modificação de atitudes e comportamentos ambientais e sociais.

O Coordenador do Projecto

O Director

Porto, 16 de Novembro de 2009